**Аннотация к программе «Забайкаловедение»**

Рабочая программа по курсу «Забайкаловедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы и на основе программы, разработанной авторами (Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева., Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.) с применением рабочей тетради/состав. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова. Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций отдаётся коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

***Цель курса:*** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о литературе, природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

***Задачи курса:***

* формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
* воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
* развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
* расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
* приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
* формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Забайкалье, мое Забайкалье», «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
* создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Курс рекомендован*для**2-4 классов* общеобразовательной школы.

*Продолжительность курса:* всего – 102 часа: в течение трех лет обучения – 2, 3 и 4 классы. *Структура учебного курса* представлена тремя логически взаимосвязанными модулями:

- 1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности»( II класс, 34 ч.) направлен на изучение устного народного творчества народов населяющих Забайкальский край и правила поведения для обеспечения безопасности;

- 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (III класс, 34 ч.) направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья;

- 3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (IV класс, 34 ч.) предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основу программы курса положен ***деятельностный подход*** как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

* *Принцип гуманизации:*на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.
* *Принцип научности и принцип доступности* выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.
* *Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.
* *Принцип единства логического и эмоционально-чувственного* познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.
* *Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.
* *Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.
* *Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).
* *Принцип структурирования содержания на основе рефлексии*: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятии предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
* **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
* **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
* **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
* **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
* **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
* **Ценность патриотизма**− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, активный интерес к её прошлому и настоящему в осознанном желании служить Отечеству.
* **Ценность человечества**−осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур
* **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
* **Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Значение курса «Забайкаловедение» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и т.д.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены в основном содержании программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
| * ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; * понимание причин успехов в учебе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; * этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков; * представление о своей этни­ческой принадлежности. | * выполнять работу по заданию; * принимать и сохранять учеб­ную задачу; * учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане | * планировать наблюдение за явлением или предметом природы; * выделять различные признаки предмета, среди них существенные; * проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов; * разделять совокупность предметов на группы по признаку; * формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности; * составлять план из вопросов по тексту; * выделять ключевые слова в тексте; * находить в тексте главную мысль; * делить текст на части; * пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие; * составлять схемы, приводить примеры к схемам; | * выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств; * формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям; * работать в группе; * слушать собеседника. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОе ОБЕСПЕЧЕНИе УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 2 класс /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова; ……. 40 с.
* «Забайкалье моё, Забайкалье…» : книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита : Экспресс-издательство, 2009. – 160 с.: ил.
* «Забайкалье: сокровища веков»: фильм, телекомпания «Альтес», 2006 г.
* Забайкалье. Страницы истории. «Во глубине сибирских руд. Декабристы в Забайкалье», фильм, телекомпания «Альтес», 2010г.
* Писатели Забайкалья, комплект портретов Забайкальских писателей, Чита: 2004 г
* Для 3 класса: Корсун О.В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.
* Для 4 класса: Граубин Г.Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.
* Горлачёв В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.
* Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.
* Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002. 280 с.
* Энциклопедия Забайкалья. Читинская область Общий очерк. Новосибирск: Наука, 2000; 2003. Ч. 1. Ч. 2.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствуют федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта для начальной школы.