**аннотация к программе учебного курса «русский язык»**

**УМК «школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- авторской программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.

- авторской программы: Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1класс/ Л.Е.Журова.

в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ; требованиями ООП НОО МКОУ«СОШ № 6», а также планируемыми результатами начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы положительную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*- познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся **с** основными положениями науки **о** языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

*- социокультурная цель — изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации целей необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи обучающихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (личностные, метапредметные и предметные)**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий**будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий**выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий**выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий**выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Планируемые результаты представлены на двух уровнях «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». «Ученик научится» - базовый уровень образовательных результатов, который может быть достигнут подавляющим большинством обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. «Ученик получит возможность научиться» - более высокий уровень образовательных результатов, характеризующийся системой учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, и достигается группой одаренных детей.

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**в 1 классе.**

**Ученик научится:**

называть, приводить примеры:

* звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
* слов, называющих предметы;

различать:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

кратко характеризовать:

* качественные признаки звуков;

• условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать **ча**— ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
* переносить слова;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться***

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;*
* *выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**во 2 классе.**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* слово и предложение;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

* корень, приставку, суффикс, окончание;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги
* подбирать однокоренные слова
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
* подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст(с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

* перенос слов
* парные звонкие и глухие согласные;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**
* словарных слов, определяемых программой;
* разделительного твердого и мягкого знака.
* раздельного написания предлогов с другими словами

***Ученик получит возможность научиться***

* устанавливать значение суффиксов и приставок;
* определять способы образования лов
* различать однозначные и многозначные слова
* подбирать синонимы, антонимы в тексте
* *предлоги и приставки* (на уровне правописания);
* применять правило п*равописания суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-.***
* применять правило правописания имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив**
* *составлять план текста*
* *определять тип текста*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**в 3 классе.**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* + - * имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

выделять, находить:

* собственные имена существительные;
* Личные местоимения 1, 2, 3 лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены ( как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

* Определять род изменяемых имен существительных;
* Устанавливать форму числа существительного;
* Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
* Определять склонение имен существительных;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
* Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
* Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

применять правила правописания:

* Приставки, оканчивающиеся на с, з;
* словарных слов, определяемых программой;
* Буквы о,ё после шипящих;
* Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* Мягкий знак после шипящих на конце существительных;
* падежных окончаний имен существительных;
* падежных окончаний имен прилагательных;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

***Ученик получит возможность научиться***

* *проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;*
* *устанавливать род неизменяемых существительных;*
* *склонять личные местоимения*
* *различать падежные и смысловые вопросы*
* *находить второстепенные члены предложения*
* *разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-;***
* *писать подробные изложения*
* *создавать собственные тексты*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**в 4 классе.**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* изученные части речи;
* значимые части слова;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* Глаголы в разных временных формах;
* Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

* Определять спряжение глагола;
* разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов
* Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* Не с глаголами
* словарных слов, определяемых программой;
* Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
* Безударные личные окончания глаголов

***Ученик получит возможность научиться***

* *проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения*
* *определять вид глагола*
* *находить наречие и числительное в тексте*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания ь на конце наречий*
* *применять правило правописания ь в именах числительных*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

**3. Содержание программы**

**1 класс. (165ч)**

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография.**

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
* знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы;антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» *(основы лингвистических знаний) (57 ч)***

**Фонетика и графика (10ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Слово и предложение (6 ч)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. *Слова изменяемые и неизменяемые*. Корень слова. Однокоренные слова*.Чередование согласных в корнях*. Суффикс как часть слова. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка как часть слова..*Приставочный способ образования слов.Основа слова*. *Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

**Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника.

*Слова однозначные и многозначные, их различение.*

*Представление о прямом и переносном значении слов.*

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.*

**«Правописание» *(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)***

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**

*Правописание суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-.***

*Правописание суффиксов имен прилагательных:* ***-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.***

Правописание предлогов и приставок.

Использование орфографического словаря для определения написания слова*.*

**«Развитие речи» *(34 ч)***

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

**Письменная речь**

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, *подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов к данным текстам*. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.*

**Повторение (5 ч)**

**Резервные уроки (16 ч)**

**3 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» *(основы лингвистических знаний) (62 ч)***

**Фонетика и графика** Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова **(3 ч)**

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика)**. Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу **(4 ч).**

**Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение, обстоятельство*.

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и,а, но.

**Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание» *(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,*** *сочетаний* ***–ичк-, -ечк-****.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

**«Развитие речи» *(34 ч)***

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи ( с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (21 ч)**

**4 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» *(основы лингвистических знаний) (54 ч)***

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова ***(1 ч)****.*

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика)**. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа ***(1 ч).***

**Морфология. *(36 ч)***

Повторение основныхпризнаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора **(6 ч).**

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи***(22 ч).**

*Наречие как часть речи* **(5 ч).**

*Имя числительное: общее значение* **(3 ч).**

**Синтаксис *(16 ч)***

Синтаксический анализ простого предложения**(4 ч).**

Словосочетание **(7 ч).**

*Различение простых и сложных предложений* **(5 ч).**

**«Правописание» *(формирование навыков грамотного письма) (62 ч)***

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости., речевого слуха, навыков письма

***Ознакомление с правилами правописания и их применением:***

* словарные слова, определяемые программой
* правописание личных окончаний глаголов.
* употребление буквы **Ь** в глагольных формах.
* правописание частицы **не** с глаголами.
* *Суффиксы глаголов*
* *Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*
* *Правописание гласных на конце наречий.*
* *Правописание наречий на шипящую.*
* *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря.

***«Развитие речи» (29 ч)***

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые*, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

**Резервные уроки (25 ч)**

**Примечание:** резервные уроки учитель использует на свое усмотрение (для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных тем).

Курсивом выделены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.